

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี

ผู้วิจัย : นางนิ่มนวล แก้วพิลา

พ.ศ. : 2560

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี โดยมีวิธีการดังนี้ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแล้วนำไปร่างเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 หลักสูตรพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาผลที่ได้นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปเผยแพร่ต่อไป

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่สร้างขึ้นมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 แสดงว่าผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 39.80 และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการจัดการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยนักศึกษามีบทบาทในการเรียนมากขึ้นจากการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และเนื้อหาที่สอนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ซึ่งความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับดี แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

TITLE : The Development of Teaching and Learning Model for The Problem is The base to Develop in Education for Bachelor' S Degree to Institute of Physical Education Udonthani.

AUTHOR : Nimnoul Kaewpila

DATE : 2017

Abstract

This research aims to develop the model of teaching and learning management by developing students' academic achievement. By using problem to be the base to development of learning achievement of undergraduate students Institute of Physical Education Udon Thani Campus The method is as follows. Study the basic information on the teaching-learning model and create the teaching-learning model before giving it to 3 experts. Improving with the question before trying with the 30 student at the Faculty of Education Institute of Physical Education Udon Thani University, 30 students, then analyzed the results presented to 3 experts to determine the suitability of the format developed and updated according to the recommendations before being published.

The research found that The teaching-learning model is based on the quality built on the basis of the evaluation criteria. Overall, the mean score was 3.89, indicating that the results were good and the learning achievement in the course was measured and evaluated. Get higher academic achievement. 39.80% and the mean of students' satisfaction in learning management on problem-based learning management. Students have a greater role in learning from problem-based learning. And the content can be used in real life. The appropriateness of the problem-based learning management

model. The overall picture is good. The development of teaching and learning styles has resulted in better learning achievement.